ПРИНЯТО Решением Управляющего Совета МАОУ гимназии №24 им. М.В.Октябрьской протокол №4 от 31 августа 2022 г.	ПРИНЯТО Решением педагогического совета МАОУ гимназии № 24 им. М.В.Октябрьской протокол № 22 от 31 августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор гимназии _____ М.И. Якуба Приказ № 223 -пр от «31» августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46EB0306093B43B1ED387BF561F08FE6
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №24 ИМЕНИ М.В. ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА
Действителен: с 14.09.2022 до 08.12.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на уровне начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г. Томска

Томск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 3

1.2 Направления воспитания……..4

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....7

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....7

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....8

Модуль «Урочная деятельность»……...……11

Модуль «Внеурочная деятельность»…….....12

Модуль «Классное руководство»……...……14

Модуль «Основные гимназические дела»……..……...15

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»……..……..16

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»….……...17

Модуль «Самоуправление»……...….18

Модуль «Школьный музей»……18

Модуль «Профориентация»……..….…19

Модуль «Волонтерство»…….....21

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 21

3.1 Кадровое обеспечение.....21

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 22

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 22

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 23

3.5 Анализ воспитательного процесса.....24

Календарный план воспитательной работы 26

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Устава МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.

Данная программа является обязательной частью основных общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ гимназии № 24 им.М.В. Октябрьской г.Томска и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска:

- *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий

первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской города Томска учебное заведение с большой историей. На сегодняшний день МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской является гимназией с углубленным изучением английского языка, расположенной в центре города Томска: Октябрьский район, микрорайон Белого озера. Вблизи гимназии – общественные организации, учреждения культуры, медицины, общественного питания, дополнительного образования и другие образовательные учреждения, и все они являются потенциальными **социальными партнёрами:**

- ***Учреждения образования:***
  - ✓ ДДТ «У Белого озера»;
  - ✓ МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»;
  - ✓ Томский городской центр профориентации;
- ***Учреждения системы здравоохранения:***
  - ✓ ОГАУЗ «Больница №2»;
  - ✓ Городской Центр планирования семьи и репродукции;
  - ✓ Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»;
  - ✓ ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»;
  - ✓ Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;
- ***Общественные организации:***

✓ Региональное отделение РДШ;
✓ Союз детских организаций Томской области «Чудо»;
✓ Совет ветеранов Октябрьского района, г. Томска и Томской области;
✓ Депутаты Думы г. Томска и Государственной Думы Томской области;
✓ ТРО ООО Российский союз ветеранов Афганистана;
✓ МАУ «Центр социальных инициатив»;
✓ Добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт»;

- ***Учреждения культуры:***
  - ✓ Томская областная детско-юношеская библиотека;
  - ✓ Музеи г. Томска;
  - ✓ Театр куклы и актера «Скоморох»;
- ***Властные структуры:***
  - ✓ КДН и ЗП при администрации Октябрьского района;
  - ✓ МЧС России по Томской области;
  - ✓ Отдел опеки и попечительства Администрации Октябрьского района;
  - ✓ Прокуратура Октябрьского района и г. Томска;
  - ✓ ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД по г. Томска;
  - ✓ Центр занятости населения г. Томска;
  - ✓ Центр социальной поддержки населения Октябрьского района.

В настоящий момент гимназия предоставляет услуги на получение образования с начального по среднее общее образование, включая дополнительное. Количество обучающихся МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской за последние 5 лет колебалось от 710 до 800. Мониторинг социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что гимназия создаёт условия для обучения детей с разным состоянием здоровья, семейного и социального положения.

Один из органов управления Гимназией - Управляющий совет, в состав которого входят педагоги, родители, и обучающиеся. В настоящий момент в гимназии начало работу ученическое самоуправление, которое принимает участие в решении важных вопросов.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о семье и ребенке, приоритета безопасности ребенка при его нахождении в гимназии;
- Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого взрослого и ребенка;
- Организация основных совместных дел обучающихся и учителей, как предмета совместной заботы;
- Системность, целесообразность, оригинальность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традиции воспитания в гимназии являются следующие:

- Ключевая фигура воспитания – классный руководитель, реализующий по отношению к детям основные функции – защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую;
- Фундаментом календарного плана воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые реализуется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Важной чертой каждого ключевого общешкольного дела является коллективизм, начиная от разработки дела и заканчивая его анализом;
- По мере взросления обучающегося, его роль меняется – от пассивного наблюдателя до организатора и руководителя дела;
- Основной ориентир классного руководителя – создание коллектива в рамках класса;
- Конструктивное взаимодействие между классами и между обучающимися различных возрастов, а также их социальная активность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация педагогами воспитательного потенциала уроков в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска осуществляется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Школьный урок»	**Начальное общее образование**
Виды деятельности	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач.
Формы деятельности	Игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой.
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление воспитания	**Начальное общее образование**
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;	- Интерактивные занятия «Разговоры о важном»,
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	- Игра – путешествие «Мир профессий», - Проектная деятельность «Финансовая грамотность», - Учебный курс «Английский с удовольствием», - Кружок интеллектуалов «Логика», - Клуб «Мир деятельности», - Клуб «Математический театр».
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;	
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	- Театральная студия «Театр на английском языке»,
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;	
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	- Спортивная секция «Футбол для всех»,

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся осуществляется через:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, игры «Тайный друг»;
- проект «Каникулы», который включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, однодневных и многодневных путешествий, организованных классным руководителем в каникулярное время совместно с родителями.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через следующие мероприятия:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума;
- городской конкурс-акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»;
- экологическая акция «Крышки»;
- экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»;
- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы»; «Сад памяти»; «Бессмертный полк»; «День Учителя – За свой успех тебя благодарю» - поздравление с праздником ветеранов труда и педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе.
- олимпиады, конкурсы, викторины, конференции, направленные на развитие у обучающихся способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах:
- региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»;
- региональная конференция «Мир науки глазами детей»;
- городская игра «Квиз24» в рамках проекта «Педагогика смысл/На одной волне»;
- мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни: Всероссийский день бега «Кросс нации»;

на гимназическом уровне через:

- основные гимназические мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:
    - ✓ День Знаний;
    - ✓ День Здоровья;
    - ✓ Конференция ученического самоуправления;
    - ✓ День Горожанина;
    - ✓ День Учителя;
    - ✓ День Матери;
    - ✓ «Новогодний карнавал»;
    - ✓ English weekend;
    - ✓ День Коммуникации;
    - ✓ Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы;
    - ✓ Конкурс «Класс года»;
    - ✓ Конкурс «Лучший лидер классного самоуправления»;
    - ✓ Передача «15 вопросов взрослому» в рамках проекта «Педагогика смысл/На одной волне»;
    - ✓ Зарница.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в гимназисты»;

на уровне классов через:

На уровне начального общего образования (1, 2 классы) совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в основных гимназических делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне 3 и 4 классов, а также основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в основных гимназических делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- оформление классного уголка;
- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
- «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе осуществляется через:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: сквера имени Марии Васильевны Октябрьской, Героя СССР;
- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- оформление интерьера гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, обмениваться опытом;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого гимназией через:
  - ✓ через сайт гимназии;
  - ✓ через оформление информационных стендов в гимназии
  - ✓ через официальный канал мессенджера telegram.
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность:
  - ✓ во всех формах внеурочной деятельности, организуемой классным руководителем (походы, экскурсии, вечера, турниры, состояния, благоустройство территории гимназии);
  - ✓ в подготовке общешкольных ключевых дел и акций («вечера встреч выпускников», «Последний звонок», «выпускной вечер» и т.п.);
  - ✓ в семейных праздниках и фестивалях: «День мамы», «День отца», «День бабушек и дедушек»;
  - ✓ в игровых семейных конкурсах — «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс «Добры молодцы», «Рыцарский турнир»;
  - ✓ в открытых уроках.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации осуществляется через:

на уровне гимназии детское самоуправление осуществляется через:

- деятельность Совета лидеров классов, созданного для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу постоянно действующего актива – Совета Ученического Самоуправления, состоящего из министерств, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

на уровне классов через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в основных гимназических делах и призванных координировать его работу с работой основных гимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных классных органов самоуправления - Комитетов, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне через:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ основных гимназических и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Музей истории гимназии №24 имени М. В. Октябрьской занимает особое место в образовательном пространстве гимназии. Музей является культурно-просветительным учреждением, которое собирает, хранит, экспонирует предметы и документы, представляющие историческую, научную и художественную ценность.

Цель работы музея: формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающегося. Этой цели педагоги МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска достигают через:

На внешкольном уровне:

- городской смотр-конкурс школьных музеев;
- городская военно-патриотическая программа «Память»;
- открытая областная историко-патриотическая конференция «В Отчизну веря, честно мы служили ей!»;
- городской конкурс экскурсоводов школьных музеев в рамках городской программы «Школьные музеи».

На гимназическом уровне:

- уроки мужества с приглашением участников афганской и чеченской войн «Военнослужащий - защитник своего Отечества»;
- экскурсия «Знакомство с музеем» для 1 классов;
- экскурсии по экспозициям музея для 1-11 классов;
- линейка и Вахта памяти, посвященная годовщине смерти Марии Васильевны Октябрьской – Героя Советского Союза.

На уровне классов:

- оформление Книги Памяти.

На индивидуальном уровне:

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Начальное общее образование	***На внешкольном уровне:*** • участие в городских программах воспитания и дополнительного образования профориентационной направленности – «ЮИД. Школа светофорных наук», «Люби и знай свой город и край»; • экскурсии на предприятия города Томска в рамках ежегодной Всероссийской акции «Неделя без турникета», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. ***На гимназическом уровне:*** • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору: кружок «Юный журналист», музыкальная студия «Лучики», включенных в основную образовательную программу гимназии; • освоение школьниками основ профессии в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Программирование в среде «Scratch», дополнительной общеобразовательной программы «Экологический мониторинг «Я исследую мир»». ***На уровне классов:*** • проведение классных часов: «Профессии наших пап», «Профессии наших мам». ***На индивидуальном уровне:*** • индивидуальные консультации классного руководителя или психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, влияющий на будущий выбор профессии.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска сформирован волонтёрский отряд «Инициатива», в который входят обучающиеся 7-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала волонтёрской добровольческой работы общеобразовательной организации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- проект «Город Добрых Дел» — это сообщество, которое объединяет неравнодушных к происходящему вокруг людей; которое развивает добровольчество в Томске, тем самым решая проблемы, возникающие в городе и у его жителей;
- городская программа «Фабрика добра».

На гимназическом уровне:

- «Добрые уроки» - традиционная Всероссийская акция Ассоциации волонтерских центров и Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которая проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

На уровне классов:

- Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов» Русфонда;
- Благотворительная акция #ЯНЕМНОГОДЕДМОРОЗ детского благотворительного фонда имени Алёны Петровой.

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся 7-10 классов в организации детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» в качестве вожатых.

3.1 Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников: 28 человека основных педагогических работников. 25 педагогов имеют высшее педагогическое образование. В уровне НОО в гимназии работают 11 классных руководителя, 4 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской включает:

1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне гимназии: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, руководитель методического объединения (далее МО) классных руководителей.

2. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне гимназии локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, педагогическим советом:

- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, библиотекаря;
- Положения (http://gim24.tomsk.ru/page/dokumenty):
  - ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся;
  - ✓ Положение о классном руководстве;
  - ✓ Положение о внешнем виде обучающихся гимназии;
  - ✓ Положение о правилах поощрения и взыскания обучающихся МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска;
  - ✓ Положение о рейтинговой оценке достижений и поощрениях обучающихся;
  - ✓ Положение о Школьной службе примирения (http://gim24.tomsk.ru/page/shkolnaya-sluzhba-primireniya).
  - ✓

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги на основе индивидуальных портфолио, рейтинги классных коллективов на основе конкурса «Класс года».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги индивидуальные — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Рейтинги классных коллективов - размещение информации на стенде о количестве набранных баллов в конкурсе «Класс года» в течении учебного года.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
– деятельности классных руководителей и их классов;
– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
– внешкольных мероприятий;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-23 ГГ.
1-4 класс

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Классы	Период проведения	Ответственный исполнитель
1	*Классное руководство* (согласно индивидуальным планам воспитательной работы)	- День Здоровья; - День Именинника; - Классный час «Давайте познакомимся!»; - Старт городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «ПДД»;	1-4 1-4 1 2-4 1-4	15-15 сентября 2022 1 раз в четверть 2-ая неделя сентября 2022 Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., классные руководители
		- Игры и треннинги на сплочение коллектива; - Экскурсии; - Классный час «Здоровый образ жизни»;	 1-4	Октябрь 2022	
		- День Именинника; - Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «Земля - наш дом»;	1-4 2-4 1-4	Ноябрь 2022	
		- Игры и треннинги на выявление лидера; - Экскурсии; - Классный час «Дружба»;	 1-4	Декабрь 2022	
		- День именинника; - Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «Книга – лучший друг»;	1-4 2-4 1-4	Январь 2023	
		- Игры и треннинги на сплочение коллектива; - Экскурсии; - Празднование Дня защитника Отечества в классе; - Классный час «Россия – Родина моя»;	 1-4	Февраль 2023	

		- Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования; - Празднование Международного Женского дня в классе; - Классный час «Государственные символы России»;	2-4 1-4 1-4	Март 2023	
		- День именинника; - Экскурсии; - Классный час «День Космонавтики»;	1-4 2-4 1-4	Апрель 2023	
		- Подведение итогов городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «День Победы»;	2-4 1-4	Май 2023	
2	*Урочная деятельность*	Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	5-9	2022-2023 учебный год	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., учителя-предметники
3	*Внеурочная деятельность*	- Старт курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., учителя-предметники
		- Подведение итогов реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-4	Май 2023	
4	*Взаимодействие с родителями (законными представителями)*	- Родительское собрание «Трудности адаптационного периода первоклассников»; - Родительское собрание «Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе»; - Родительское собрание «Ознакомительное. Возрастные особенности ребенка 9-10 лет»;	1 2 3-4	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., классные руководители
		- Родительское собрание «Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении»;	1-4	Ноябрь 2022	

		- Родительское собрание «Как помочь младшему школьнику в приготовлении домашних заданий»;	2-4	Январь 2023	
		- Родительское собрание «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка»;	1-4	Апрель 2023	
		- Родительское собрание «Итоги учебной и внеклассной деятельности»	1-4	Май 2023	
5	*Самоуправление*	- Выбор обучающихся органы ученического самоуправления класса; - Старт конкурса «Лучший лидер классного самоуправления»; - Конференция ученического самоуправления;	2-4 3-4 3-4	6-10 сентября 2022 13 сентября 2022 13 сентября 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., советник по воспитанию Косовских В.Б., классные руководители,
		- Собрание лидеров классов, участие классов в подготовке к общегимназическим делам;	3-4	Ежемесячно	
		- Украшение классов к Новому году;	3-4	Декабрь 2022	
		-Участие в Днях единых действий РДШ	1-4	ежемесячно	
6	*Профориентация*	- Классный час «Мир моих интересов»;	3-4	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., классные руководители
		- Всероссийская акция «Неделя без турникета»;	3-4	Октябрь 2022	
		- Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»;	2-4	Ноябрь 2022	
		- Классный час: «Моя мечта о будущей профессии»;	4	Декабрь, январь 2023	
		- Выставка рисунков «Профессии наших пап»;	1-4	Февраль 2023	
		- Выставка рисунков «Профессии наших мам»;	1-4	Март 2023	
		- Классный час «Труд на радость себе и людям»;	1-4	Апрель, май 2023	
7	*Основные гимназические дела*	- Линейка «День Знаний»; - Экологическая акция «Крышки»; - Старт конкурса «Класс года»; - Всероссийский день бега «Кросс нации».	1-4 2-4 2-4 2-4	1 Сентября 2022 2 Сентябрь 2022 13 сентября 2022 18 сентября 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители
		- День Учителя; - Выпуск передачи «15 вопросов взрослому»;	1-4 2-4	5 октября 2022 25 октября 2022	

			1-4	27 октября 2022	
		- Старт акции по сбору макулатуры «Спаси дерево»; - Фотопроект «День Матери»; - Посвящение в гимназисты;	1-4 1-4 1	1 ноября 2022 15 – 30 ноября 2022 12 ноября 2022	
		- День Конституции (познавательная игра, посвященная Дню конституции «Лучшие знатоки государственной символики России» (на уроках истории и обществознания); - Новогодний карнавал; - Выпуск передачи «15 вопросов взрослому»; - English weekend;	1-4 1-4 1-4 1-4	13 декабря 2022 20-30 декабря 2022 30 декабря 2022 25-26 декабря 2022	
		- Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»; - GimQuiz для обучающихся, родителей и учителей	1-4	Январь 2023	
		- Конкурс чтецов «Родина»; - Соревнования по стрельбе, с использованием электронного тира; - Смотр строя и песни; - Гимназическая ученическая конференция «Шаги в науку»;	1-4 1-4 1-4 2-4	18 февраля 2023 1-28 февраля 2023 Февраль 2023 Февраль 2023	
		- Концерт «23/8»; - Заключительный этап конкурса «Класс года» (социальный проект «Наши добрые дела» – пост в инстаграм); - Флешмоб в инстаграме «Хобби дочерей и мам»; - Региональная конференция «Мир науки глазами детей»;	2-4 2-4 1-4 2-4	5 марта 2023 9-19 марта 2023 1-31 марта 2023 Март 2023	
		- Выпуск передачи «15 вопросов взрослому»; - Всемирный день книг (книгодарение)	2-4	Апрель 2023	

			1-4 1-4	1 апреля 2023 23 апреля 2023	
		- Прощание с Букварём; - Зарничка; - Линейка награждения по итогам рейтинговой оценки достижений и поощрениях обучающихся; - Последний звонок; - Выпускной в начальной школе;	1 1-4 1 4	Май 2023 28 мая 2023 25 мая 2023	
8	*Организация предметно-пространственной среды»*	- Оформление классного уголка «Давайте познакомимся!»; - Осенний общегородской субботник;	1-4 2-4	Сентябрь 2022 30 сентября 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители, учителя ИЗО
		- Оформление классного уголка «Ими гордится класс!»;	1-4	Октябрь 2022	
		- Выставка рисунков в классе «День Матери»;	1-4	Ноябрь 2022	
		- Оформление классного уголка к Новому году;	1-4	Декабрь 2022	
		- Выставка рисунков в классе «Рождество Христово»;	1-4	Январь 2023	
		- Оформление классного уголка ко Дню защитника Отечества;	1-4	Февраль 2023	
		- Оформление классного уголка к Международному женскому дню;	1-4	Март 2023	
		- Выставка рисунков в классе «День космонавтики»; - Весенний общегородской субботник;	1-4	Апрель 2023	
		- Выставка рисунков в классе «День Победы»;	1-4	Май 2023	
9	*Школьный музей*	- Экскурсия «Знакомство с музеем»;	1	Сентябрь, октябрь 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., Руководитель музея Захарова А.А.
		- Подготовка к городскому конкурсу экскурсоводов школьных музеев в рамках городской программы «Школьные музеи»;	2-4	Ноябрь - январь 2023	
		- Уроки мужества «Военнослужащий - защитник своего Отечества»;	1-4	Февраль 2023	

		- Экскурсии по экспозициям музея;	1-4	В течение года	
		- Митинг у памятника, посвященный «Дню Победы»;	1-4	Май 2023	
10	*Волонтерство*	- Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов»;	1-4	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители
		- Всероссийская акция «Добрые уроки»; - Благотворительная акция #ЯНЕМНОГОДЕДМОРОЗ;	1-4 1-4	Декабрь 2022	
		- Акции в классах «Поможем братьям нашим меньшим».	1-4	Апрель 2023	